



PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Anàlisi del context

La nostra escola es situa a Sant Feliu de Guíxols (Baix Empordà). A les dades de l'IDESCAT (2017) hi veiem que dels 21.266 habitants, entenen el català 19.913 (això és un 93,63%). El saben parlar 15.658 (78,33%) i el saben escriure 12.382 persones (un 58,22%).

Per tant, podem deduir que hi ha alumnes que venen de famílies que no saben escriure el català, cosa que a ells ja no els passarà.

El nostre grup de professors està format per persones que tenen acreditació de coneixement de llengües, cosa que fa que puguin impartir classes en diferents idiomes. Com que som una escola concertada, no funcionem amb perfils, però els docents tenen les següents titulacions relacionades amb llengües:

Català:

5 docents tenen el nivell C

2 docents tenen el nivell D

1 docent té el nivell K

Anglès:

5 docents tenen el nivell B1

4 docents tenen el nivell B2

3 docents tenen el C1

1 docent té el C2

2 docents tenen titulació AICLE

Francès:

2 docents tenen el nivell B1

1 docent té el nivell B2

1 docent té el nivell C

A més:

5 docents són filòlegs (2 hispànica, 2 catalana, 1 anglesa)

4 mestres especialitzades en llengües



2. Oferta de llengües estrangeres

La nostra escola ofereix dues llengües estrangeres: l'anglès i el francès.

Anglès:

Etapa Infantil: des de P3: una hora setmanal com a matèria complementària.

Etapa Primària: dues hores setmanals d'Anglès curricular, més dues hores d'Anglès com a matèria complementària: Science i Expressió Oral Anglesa. De 4t a 6è, l'hora d'Expressió Oral es fa amb la meitat del grup-classe, cosa que permet treballar de manera més individualitzada i comunicativa.

Etapa Secundària: a 1r i 3r: tres hores curriculars. A 2n: quatre hores curriculars. D'aquestes, una es realitza en desdoblament, amb grup més reduït i de nivell similar.

A 4t: tres hores curriculars.

A més d'aquestes hores:

De 1r a 3r:

Oui/Science: una matèria d'una hora setmanal, que dedica un trimestre al Francès i dos a l'Anglès.

Geography an History (1r i 2n) una hora setmanal de Geografia i història en anglès.

Taller d'Anglès (3r): una hora setmanal d'aprenentatge complementari de l'anglès.

A 4t:

Matèria complementària desdoblada en tres nivells. Els dos grups de nivell més alt es preparen per presentar-se als exàmens de Cambridge.

Francès:

Etapa Primària: Dues hores setmanals de Francès com a matèria complementària.

Etapa Secundària: a 1r i 2n: una hora setmanal en desdoblament a tres nivells (iniciació, ampliació i reforç). A 3r i 4t: optativa

No hi ha oferta de llengües estrangeres en horari extraescolar.



3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

- Objectius generals d'etapa Infantil.

- Reconeixement de vocabulari bàsic en anglès: colors, números, parts del cos, i cançons.
- Els diferents llenguatges com a recursos per comunicar-nos i expressar-nos, ajustant-los als diferents contextos.
- Adquisició progressiva del llenguatge oral.
- La Lectoescriptura.
- Petits textos i el dibuix.
- Càlcul manipulatiu i mental.
- Les classificacions, ordenacions, comparacions a partir de material manipulatiu.
- Les habilitats d'escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges.
- Les TIC.

Objectius generals d'etapa Primària.

LLENGÜES (Català, Castellà)

- Saber participar activament en converses, respectar el torn de paraula i escoltar.
- Conèixer i saber utilitzar el català i el castellà, oral i escrit (comprensió i expressió) en textos de la vida quotidiana i en diferents tipologies textuais.
- Conèixer alguns elements i normes d'ortografia, morfologia, lèxic i sintaxi.
- Conèixer els elements i les característiques bàsiques de la comunicació humana.
- Començar a conèixer els diferents gèneres informatius dels mitjans de comunicació i començar a analitzar-los amb criteri i esperit crític.
- Llegir diferents tipus de textos literaris i saber analitzar, de manera bàsica, tant la forma, com el contingut.
- Conèixer alguns recursos i gèneres literaris.
- Comprendre i sintetitzar produccions orals i escrites.
- Conèixer el funcionament de la biblioteca.
- Seguir les pautes de pensar, escriure i revisar a l'hora de realitzar expressions escrites.

LLENGUA ANGLESA

Conèixer i saber utilitzar el vocabulari i les situacions lingüístiques bàsiques pròpies de la vida quotidiana.

- Conèixer i saber utilitzar estructures lingüístiques en present, passat i iniciar-se en el futur.
- Conèixer els elements bàsics i les normes d'ortografia més generals.
- Conèixer la cultura anglòfona.
- Saber produir textos escrits bàsics i necessaris per a la vida quotidiana, tenint en compte un model.
- Perdre la vergonya per expressar-se en públic en una llengua estrangera, fent petites exposicions orals, diàlegs...

LLENGUA FRANCESA

-Conèixer i saber utilitzar el vocabulari i les situacions lingüístiques més bàsiques pròpies de la vida quotidiana.

- Conèixer i saber utilitzar estructures lingüístiques en present.
- Conèixer els elements bàsics i les normes d'ortografia més generals.
- Conèixer alguns trets de la cultura francòfona.
- Saber produir textos escrits molt bàsics i necessaris per a la vida quotidiana, tenint en compte un model.
- Perdre la vergonya per expressar-se en públic en una llengua estrangera, fent petites exposicions orals, diàlegs...



Objectius generals d'etapa Secundària.

LLENGUA I LITERATURA CASTELLANES

- Conèixer i saber utilitzar correctament el castellà oral i escrit (comprensió i expressió) en textos de la vida quotidiana i en diferents tipologies textuais. Conèixer els elements i les normes d'ortografia, morfologia, lèxic i sintaxi. Saber analitzar morfosintàcticament oracions simples, coordinades, juxtaposades i subordinades.
- Conèixer els elements i les característiques de la comunicació humana.
- Reconèixer els gèneres informatius dels mitjans de comunicació i saber analitzar-los amb criteri i esperit crític.
- Conèixer la història de la llengua castellana, així com els diferents tipus de variants lingüístiques.
- Llegir diferents tipus de textos literaris clàssics i contemporanis. Analitzar tant la forma com el contingut dels llibres treballats. Fer un treball individual d'anàlisi d'un llibre.
- Conèixer els recursos i els gèneres literaris, així com els principals moviments, autors i obres de la literatura hispànica des dels orígens fins el s XX.

LLENGUA I LITERATURA CATALANES

- . Conèixer i saber utilitzar correctament el català oral i escrit (comprensió i expressió) en textos de la vida quotidiana i en diferents tipologies textuais. Conèixer els elements i les normes d'ortografia, morfologia, lèxic i sintaxi. Saber analitzar morfosintàcticament oracions simples, coordinades, juxtaposades i subordinades.
- . Conèixer els elements i les característiques de la comunicació humana: oral i escrita.
- . Reconèixer els gèneres informatius dels mitjans de comunicació i saber analitzar-los amb criteri i esperit crític.
- . Conèixer la història de la llengua catalana, així com els diferents tipus de variants lingüístiques.
- . Llegir i comprendre diferents tipus de textos literaris clàssics i contemporanis.
- . Conèixer els recursos i els gèneres literaris, així com els principals moviments, autors i obres de la literatura catalana des dels orígens fins al s. XX.
- . Conèixer i reconèixer la mètrica i les figures retòriques més usuals de la poesia catalana.

LLENGUA FRANCESA

- . Conèixer i saber utilitzar el vocabulari i les situacions lingüístiques bàsiques pròpies de la vida quotidiana.
- . Conèixer i saber utilitzar estructures lingüístiques en present, passat, futur i condicional; conèixer i saber utilitzar les estructures lingüístiques de la hipòtesi. Conèixer els elements i les normes d'ortografia.
- . Conèixer la cultura francòfona i el seu mapa polític.
- . Saber produir textos escrits bàsics i necessaris per a la vida quotidiana.
- . Perdre la vergonya per expressar-se en públic en una llengua estrangera.

LLENGUA ANGLESA

Saber desenvolupar correctament les quatre habilitats bàsiques en l'aprenentatge de llengües sense oblidar una bona base gramatical i un bon bagatge de lèxic.

Conèixer i saber utilitzar correctament l'anglès de manera oral i escrita amb bona dicció i sense faltes d'ortografia.

Conèixer el lèxic adient per parlar de diferents temes i/o situacions amb bona pronunciació.

Conèixer diferents trets de la cultura i història anglosaxona mitjançant diferents fonts textuais o visuals.

Saber reconèixer diferents tipologies textuais tant formals com informals, fent una lectura comprensiva i identificant els trets propis de cada text. Saber redactar aquests textos amb suficiència.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Etapa infantil

- Realització de l'assemblea diària, en la que s'utilitza la llengua oral com a vehicle per expressar-se i treballar les habilitats socials.
- Treball per racons. Dins d'alguns d'ells, treball de la lectoescriptura i els ipads (llenguatge digital).
- una hora d'anglès setmanal.

Etapa primària



- mitja hora de lectura diària, sobre temes i matèries variats.
- dues hores setmanals d'anglès curricular
- dues hores d'anglès en hores complementàries: Expressió Oral Anglesa i Science.
- dues hores de francès en hores complementàries.

Etapa secundària

- Tres hores setmanals de Català i tres de Castellà a tots els nivells
- A tots els nivells, hi ha suport de Català per a l'alumnat que hi té dificultat.
- Anglès: de les hores curriculars (3 hores a 1r i 3r/ 2 hores a 2n i 4t), una es fa desdoblada en tres grups per nivell acadèmic.
- Anglès: una hora setmana d'Expressió Oral Anglesa
- Anglès: a 1r i 2n: AICLE: Geography i History. A 3r, Taller d'Anglès, desdoblada per començar a preparar els exàmens de Cambridge de 4t. A 4t, Cambridge, desdoblada per atendre tres nivells diferents.
- Francès: a 1r i 2n: una hora setmanal de Francès desdoblada en tres grups i l'assignatura OUI/Science, en la que es treballa un trimestre el Francès.
- Francès: a 3r és optativa per als alumnes.
- Francès: a 4t és optativa dins l'itinerari de Lletres.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

L'escola no en disposa.

5.2. Les accions complementàries:

L'escola forma part d'un municipi amb Pla d'Entorn, cosa que ajuda a impulsar el català com a llengua vehicular.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

- L'escola compta amb un pla de comunicació interna i externa, en el que s'hi contemplen totes les accions comunicatives tant dirigides a famílies actuals i personal, com a la resta de l'entorn.
- Quan hi ha alguna persona treballant a l'escola que pertany a una altra cultura i parla una altra llengua, aquesta persona col·labora amb el centre fent traduccions o mediacions culturals.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

La nostra escola ha rebut formació dels programes:

-AICLE

-Ara Escric